

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Казань  
2018

ББК 74.263

О75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,  
доктора педагогических наук

**Авторы-составители:**

**Гафурова Г.И.**, начальник учебно-методического отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Габделганиева М.Ф.**, учитель технологии высшей квалификационной категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани

**Рецензенты:**

**Фаттахова С.В.**, заведующий методическим кабинетом ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны РФ», канд. пед. наук, доцент

**Ахметшина Г.Х.**, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Особенности преподавания учебного предмета «Технология» в 2018/2019 учебном году: метод. рекомендации. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018. — 92 с.

Методические рекомендации о преподавании предметной области «Технология» в образовательных организациях разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (3273-ФЗ от 29.12.2012 г.), на основе федеральных государственных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей технологии, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя технологии.....	4
Программно-методическое обеспечение преподавания технологии.....	10
Особенности преподавания предметной области «Технология» в 2018/2019 учебном году.....	19
Методические рекомендации по составлению рабочей программы по технологии .....	23
Работа с одарёнными детьми .....	27
Требования к кабинету технологии .....	29
Рекомендуемая литература.....	32
Приложения.....	37

Предмет «Технология» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Технология». Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике полученные знания. Это школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития современного общества.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

«Технология» как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

В 2018/2019 учебном году в российских школах продолжается поэтапный переход на ФГОС ОО. Преподавание предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в 2018/2019 учебном году будет одновременно осуществляться в соответствии с:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (далее ФК ГОС) (утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. №1089);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ОО) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897).

Для обеспечения реализации ФГОС, качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Технология» в

образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан, определяющими содержание общего образования.

**Федеральные нормативные документы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным про-

граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

15. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».

18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н).

20. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 марта 2015 года № 08-237 «О переносе срока применения профстандарта педагога».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2000 г. № 22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

25. Письмо Министерства образования и науки России от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

26. Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

27. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 1 ноября 2011 г. № 03-776 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

28. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5).

29. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2010. — 96с. — (Стандарты второго поколения).

30. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

### **Нормативные документы Республики Татарстан:**

1. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».

2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015—2025 годы.

3. Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования».

4. Приказ МОиН РТ от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

5. Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I–IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования».

6. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан о 2 варианте примерного учебного плана начального общего образования (от 27.08.2015 № исх-1255/15).

7. Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1063/15).

8. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1055/15).

9. Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх-1054/15).



### **Методические материалы:**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>
10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и поздно-оглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>

## **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статьи 28 части 3 «Об образовании в Российской Федерации».

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 34 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом выбор УМК должен быть обусловлен прежде всего наличием в нём возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимся основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

Учебник включается в Федеральный перечень на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошёл экспертизу. Всё это время он может использоваться образовательной организацией без ограничений. Допустимо также использование дополнительных справочных и учебных материалов при изучении разделов программ, не нашедших отражения в имеющихся учебниках по технологии, по своему усмотрению, при этом не допускается перегружать обучающихся избыточным информационным материалом.

В федеральный перечень включаются учебники, которые, в частности, имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной

деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Утверждённый федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Составители Приказа Минобрнауки №15 от 26.01.2017 г. утверждают, что этот список будет оставаться актуальным, как минимум, на протяжении ближайших 2-3 лет. Вполне возможно, что и впоследствии подавляющая часть этих учебных материалов будет использоваться в школах как основная, поэтому данный список может быть интересен и родителям будущих школьников.

**Федеральный перечень учебников по технологии на 2018/2019 учебный год**

<b>1.2.6.</b>		<b>Технология (предметная область)</b>					
<b>Порядковый номер учебника</b>	<b>Автор/ авторский коллектив</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя(ей) учебника</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Примечание</b>	
1.	1.2.6.1.1.1	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/52/">http://www.drofa.ru/52/</a>	
2.	1.2.6.1.1.2	Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/52/">http://www.drofa.ru/52/</a>	
3.	1.2.6.1.1.3	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/52/">http://www.drofa.ru/52/</a>	
4.	1.2.6.1.1.4	Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/52/">http://www.drofa.ru/52/</a>	
5.	1.2.6.1.2.1	Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	5	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/53/">http://www.drofa.ru/53/</a>	
6.	1.2.6.1.2.2	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/53/">http://www.drofa.ru/53/</a>	
7.	1.2.6.1.2.3	Кожина О.А.,	Технология. Об-	7	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/53/">http://www.drofa.ru/53/</a>	

		Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	служающий труд				
8.	1.2.6.1.2.4	Кожина О.А., Кулакова Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Об- служивающий труд	8	ДРОФА	<a href="http://www.drofa.ru/53/">http://www.drofa.ru/53/</a>	
9.	1.2.6.1.4.1	Сасова И.А., Павлова МБ., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	
10	1.2.6.1.4.2	Сасова И.А., Павлова МБ., Гуревич М.И. / Под ред. Сасо- вой И.А.	Технология. Тех- нологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	
11	1.2.6.1.4.3	Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасо- вой И. А.	Технология. Инду- стриальные техно- логии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	
12	1.2.6.1.4.4	Сасова И. А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасо- вой И.А.	Технология. Тех- нологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	
13	1.2.6.1.4.5	Сасова И. А., Гуревич М.И.,	Технология. Инду- стриальные техно-	7	Издательский центр	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	

		Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	логии. 7 класс		ВЕНТАНА-ГР АФ		
14	1.2.6.1.4.6	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehnS">http://vgf.ru/tehnS</a>	
15	1.2.6.1.5.1	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn2">http://vgf.ru/tehn2</a>	Универсальный
16	1.2.6.1.5.2	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn2">http://vgf.ru/tehn2</a>	Универсальный
17	1.2.6.1.5.3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn2">http://vgf.ru/tehn2</a>	Универсальный
18	1.2.6.1.5.4	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.,	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn2">http://vgf.ru/tehn2</a>	Универсальный

		Очинин О.П.					
19	1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	
20	1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn">http://vgf.ru/tehn</a>	
21	1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	
22	1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	
23	1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	
24	1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	
25	1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П.,	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГР АФ	<a href="http://vgf.ru/tehn1">http://vgf.ru/tehn1</a>	

		Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.					
26	1.2.6.1.7.1	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	5	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23253">http://catalog.prosv.ru/item/23253</a>	Включен в ФП приказом № 535 от 08.06.2017
27	1.2.6.1.7.2	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	6	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23254">http://catalog.prosv.ru/item/23254</a>	Включен в ФП приказом № 535 от 08.06.2017
28	1.2.6.1.7.3	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	7	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23251">http://catalog.prosv.ru/item/23251</a>	Включен в ФП приказом № 535 от 08.06.2017
29	1.2.6.1.7.4	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	8	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23257">http://catalog.prosv.ru/item/23257</a>	Включен в ФП приказом № 535 от 08.06.2017
30	1.2.6.1.7.5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд* (VIII вид)	9	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23258">http://catalog.prosv.ru/item/23258</a>	Включен в ФП приказом № 535 от 08.06.2017
31	1.2.6.1.8.1	Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала*	5	ООО «СОТ»	<a href="http://www.osobyirebenok.ru/samost04_10f.php">http://www.osobyirebenok.ru/samost04_10f.php</a>	Включен в ФП приказом № 581 от 20.06.2017г
32	1.2.6.1.9.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23242">http://catalog.prosv.ru/item/23242</a>	Включен в ФП приказом № 629 от 05.07.2017г
33	1.2.6.1.9.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с	6	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23252">http://catalog.prosv.ru/item/23252</a>	Включен в ФП приказом № 629 от 05.07.2017г



			интеллектуальными нарушениями)				
34	1.2.6.1.9.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23255">http://catalog.prosv.ru/item/23255</a>	Включен в ФП приказом № 629 от 05.07.2017г
35	1.2.6.1.9.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23256">http://catalog.prosv.ru/item/23256</a>	Включен в ФП приказом № 629 от 05.07.2017г
36	1.2.6.1.9.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	Издательство «Просвещение»	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/23259">http://catalog.prosv.ru/item/23259</a>	Включен в ФП приказом № 629 от 05.07.2017г

При выборе учебников следует придерживаться одной из предметных линий, чтобы обеспечить содержательную и дидактическую преемственность в преподавании технологии.

Завершёнными линиями для основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими преемственность на этих этапах обучения, считаются УМК, входящие в федеральный перечень учебников и имеющие в своём составе УМК для 5–9, 10–11 классов. Важно отметить, что в авторских программах, которые обеспечивают учебники по технологии, представленные в федеральном перечне, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с примерной основной образовательной программой ООО рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается на 2 часа. При этом наполнение содержания образования по технологии может быть обеспечено за счет углубления или расширения отдельных тем курса.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 2018/2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее — ФГОС ОО), наряду ФГОС НОО и с введением ФГОС ООО продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.) (далее — ФКГОС ОО) (Таблица 1).

Таблица 1

### Структура обучения технологии в общеобразовательной организации

Образование	Начальное общее				Основное общее				Среднее (полное)		
	ФГОС НОО				ФГОС ООО для всех ОО				для ОО с опережающим переходом на ФГОС		ФКГОС ОО 2004 года
Стандарты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Классы</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Часы в неделю</b>	1	1	1	1	2	2	2	1(1)	- (1)	БУ-1/ ПУ-4	БУ-1/ ПУ-4
<b>Часы в год</b>	33	34	34	34	70	70	70	35 (35)	- (35)	35/140	35/140

### ФГОС основного общего образования по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на ко-

тором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе, в 9 классе — за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонализированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя. Соотношение времени на теоретические и практические занятия определяется учебными программами во всех классах примерно в следующем соотношении: на теоретическую часть отводится 25–30% учебного времени, на практические работы — 70–75% учебного времени.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования и примерной образовательной программе по предмету «Технология» не предусматривается направлений технологической подготовки и гендерного принципа при делении класса на подгруппы, поэтому при разработке рабочей программы необходимо определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам. При наполнении классов 25 и более обучающихся в городских школах и 20 и более — в сельских школах необходимо деление на две подгруппы. С позиций реализации принципов здоровьесбережения и охраны труда недопустимо проводить уроки технологии в классах наполняемостью 20–24 человека без деления на подгруппы, а также недопустимо объединение классов одной или разных параллелей. При наличии необходимых условий (соответствующее количество рабочих мест в мастерской) классы численностью менее 20 обучающихся могут на подгруппы не делиться.

Решение о том, по какому принципу класс будет разделен на группы на урок технологии (с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается образовательной организацией и фиксируется в её основной образовательной программе.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7). Начиная работу по разработке рабочей программы по технологии основной школы, необходимо изучить все документы по ФГОС и Примерную программу по технологии. Рабочие программы *не должны* проходить обязательную внешнюю экспертизу и согласование в региональных, муниципальных органах управления образованием и методических службах, согласуются с заместителем директора по учебной работе и утверждаются директором образовательной организации.

Следует обратить внимание и на следующий тезис, содержащийся в новой программе по технологии: *«По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом»* и далее даётся содержание обучения по классам. Эти два слова «могут быть», а не «должны быть» означают, что для учителя, на правах составителя, возможно любое тематическое перераспределение содержания с учётом возраста и подготовленности обучающихся. Тем самым рабочие программы содействуют сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывают творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных организаций, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

При разработке рабочих программ по технологии в рамках федеральных образовательных стандартов рекомендуется:

1. Определить способ организации обучающихся, наиболее адекватный имеющимся возможностям и запросам, т.к. примерная образовательная программа по технологии не обозначает направлений технологической подготовки. Решение о том, по какому принципу класс будет разделён на группы на урок технологии (с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп), принимается общеобразовательной организацией и фиксируется в её ООП ООО. Такое решение может быть принято в соответствии:

- с основными целями ОО, сформулированными в её ООП ООО,

- с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
- с особенностями имеющейся учебно-материальной базы по технологии,
- с социально-экономическими условиями местности,
- с уровнем квалификации и специализации учителей технологии ОО и др.

2. Разрабатывать рабочую программу на основе примерной образовательной программы по технологии, являющейся структурным компонентом ПООП ООО и определяющей инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса, с учётом *отдельных* компонентов авторских программ к выбранным УМК. При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897». Согласно данному приказу были установлены новые требования к рабочим программам:

- структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 1–4 классов определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 4093);

- структура рабочих программ учебного предмета «Технология» для 5–9 классов определяется требованиями ФГОС общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

Новые требования к рабочим программам заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения. Для снижения административной нагрузки и были внесены изменения, и если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три:

- *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
- *содержание учебного предмета, курса;*



– тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

3. Формулировку ожидаемых предметных результатов в рабочей программе по технологии определять в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к предметным результатам и требованиями примерной образовательной программы «Технология». При этом важно конкретизировать эти результаты в соответствии со спецификой ОО, с особенностями социально-экономических условий региона и др.

4. Распределение содержания технологической подготовки по классам, представленное в примерной образовательной программе по технологии, считать примерным, в связи с чем в учебно-тематическом плане необходимо распределить содержание и его информационный объём по годам обучения с учётом возрастных особенностей обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5. Отбор содержательного наполнения программы осуществлять в соответствии с ожидаемыми результатами реализации данной программы. Каждая образовательная организация должна разработать и утвердить свою рабочую программу по технологии, которая позволит реализовать стандарт и учесть возможности и желания обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. На период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии), к новому содержанию технологического образования возможно использование в качестве ориентира рекомендованную ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» *примерную* рабочую программу по курсу «Технология» (В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова).

Авторские рабочие программы на 2018/2019 учебный год могут использоваться для реализации учебного процесса. Это возможно в случае соответствия программы требованиям ФГОС и основным положениям примерной программы. Решение о внедрении разработки в учебный процесс принимает администрация школы.

Рабочая программа состоит из нескольких видов учебно-методической документации. Она включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, основное содержание программы, сетку кален-

дарно-тематического планирования в виде таблицы. Приведем один из вариантов оформления тематического планирования (Таблица 2):

Таблица 2

**Календарно-тематическое планирование по ФГОС**

№	Раздел программы. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Выявление одарённых детей, организация системной работы с ними – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Одаренные и талантливые дети — гордость каждого учителя. Каждый ребенок имеет предпосылки развития способностей. По мере взросления под влиянием школы, социума эти способности могут угасать. А могут, наоборот, развиваться. В этом развитии огромное значение имеет деятельность учителя.

Для развития обучающихся, расширения возможностей проявления способностей каждого ребенка учитель выстраивает свою систему работы с одаренными детьми, составляет план работы с ними (Приложение 1).

На уроках технологии методы и формы работы с одарёнными обучающимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми обучающимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одарёнными детьми, необходимо сразу подчеркнуть следующее: работа с такими обучающимися распадается на две формы — урочную и внеурочную.

В основе работы с одарёнными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одарёнными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения обучающегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

**Научно-исследовательская деятельность обучающихся** — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и по-

тенциальные творческие способности детей, склонных к творческой и исследовательской работе, поддержка и дальнейшее развитие таких школьников.

Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Руководитель исследования должен всегда помнить: работа должна быть посильна для обучающихся, и при ее выборе необходимо учитывать возможности именно школы. В школьной исследовательской деятельности роль научного руководителя должна представлять собой именно руководство: выбор темы, формулировка цели и задач исследования, выбор объекта и методов исследования, наблюдение за ходом работы, оказание помощи в случае возникновения каких-либо затруднений, рекомендация первоисточников, обсуждение полученных результатов, формулировка выводов. Причем практически все перечисленное необходимо проводить совместно с учащимися (Приложение 2).

**Метод проектов** относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения (Приложение 3). Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса обучающихся, развитии творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных обучающихся им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив её публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одарённому ребенку, продолжающему учиться вместе со сверстниками и включенному в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одарённости. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одарённому ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

## ТРЕБОВАНИЯ К КАБИНЕТУ ТЕХНОЛОГИИ

Одна из главных задач изучения технологии состоит в том, чтобы не только дать знания по предмету, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к изучаемой дисциплине, развить стремление к самосовершенствованию, повысить качество образования по предмету.

Реализация учебной программы по технологии невозможна без полного обеспечения школьного кабинета по этому предмету соответствующим оборудованием, способным сделать учебный процесс эффективным и максимально безопасным.

Грамотно оформленный кабинет технологии с наличием демонстрационных материалов, наглядных пособий и необходимых инструментов способствует лучшему усвоению теоретического материала, закреплению его на практических занятиях и воспитанию эстетического вкуса у школьников.

Кабинет технологии сочетает в себе черты обычного класса и мастерских и к категории производственных помещений не относится.

Оснащение кабинета технологии в школе ФГОС регламентировано «Рекомендациями МД-1552/03 от 24.11.2011» Министерства образования и науки РФ и «Перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки РФ № 03-417 от 01.04.2005)». Предлагаемое в этих документах школьное оборудование является типовым и достаточным для приобретения практических навыков и полного освоения учебного материала по предмету «Технология».

Каждая школа может принять рекомендованный перечень технических, учебно-практических, лабораторных и иных средств обучения в качестве основы. Однако этот список не является исчерпывающим, и образовательные учреждения могут расширять его за счет привлечения дополнительного финансирования. Отметим, что активное наполнение школьных мастерских в ходе оснащения кабинета технологии в школе по ФГОС современными инструментами для обработки материалов предполагает частичную замену устаревших механических приспособлений электрическими.

Важную роль в функционировании кабинета технологии играет его методическое наполнение, которое включает в себя:

1. Наличие паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, дидактических материалов и др.

2. Наличие плана работы учебного кабинета на учебный год и перспективу.

3. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

4. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов и др. (по плану работы учебного кабинета).

5. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы школы.

6. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю кабинета, требованиям ФГОС и образовательных программ.

7. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, самостоятельных и контрольных работ и других материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса (по профилю кабинета).

8. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой.

9. Открытое и наглядное предъявление учащимся минимально необходимого содержания образования и. требований к уровню обязательной подготовки (стандарта образования).

10. Открытое и наглядное предъявление учащимся образцов измерителей выполнения требований обязательного стандарта.

11. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требования базового и повышенного уровней образовательного стандарта.

12. Наличие стендового материала учебного кабинета: рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программы развития УУД, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, исследовательская работа, работа с источниками информации, конференция, тестирование, зачет, собеседование, экзамен и др.).

13. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися, консультациям, подготовки к олимпиадам и др.

Для реализации данных требований необходимо руководствоваться определенной нормативной базой, необходимо иметь в кабинете соответствующую документацию.

1. Закон «Об Образовании в РФ».
2. ФГОС по предмету.
3. Паспорт учебного кабинета.
4. Акт приемки учебного кабинета.
5. Акт разрешения на проведение работ в кабинете.

6. Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование.
7. Инструкции по технике безопасности и охране труда при работе в учебном кабинете и вне его (на экскурсии или учебно-опытном участке).
8. Журнал или картотека наглядных пособий, раздаточного материала.
9. Журнал инструктажа учащихся.
10. Правила поведения учащихся в учебном кабинете.
11. График работы учебного кабинета.
12. План работы кабинета на учебный год.
13. Перспективный план развития кабинета (план дооборудования).

Вся документация кабинета технологии ведется заведующим кабинетом, учителем регулярно и в соответствии с установленными методическими требованиями и сроками. Она должна быть упорядочена, храниться в пронумерованных папках с соответствующими названиями.

Разработки уроков, методические материалы, медиаматериалы могут храниться в электронном виде (структурированно или в виде баз данных и т.п.).

В папках (коробках, ящиках) накапливается и другой материал, имеющий отношение к преподаванию данного предмета.

Приведем примерные названия папок для хранения материалов в кабинете технологии:

1. Кабинет технологии (документация)
2. Нормативные документы
3. Охрана труда
4. Современные образовательные технологии
5. Программы и планирование работы учителя
6. Работа с одаренными детьми
7. Индикаторы и измерители качества образования
8. Мастер-класс
9. Творческий проект
10. Материаловедение
11. Машиноведение
12. Конструирование
13. Моделирование
14. Национальные костюмы народов России
15. История создания вещей
16. Внеклассная работа по технологии и др. по усмотрению учителя

Пример оформления кабинета технологии учителем технологии высшей квалификационной категории МАОУ «СОШ №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани Габделганиевой М.Ф. представлен в Приложении 4.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Рекомендуемая литература для составления технологической карты:*

1. Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока // Директор школы. — 2005. — № 7.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
3. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. — Волгоград: Учитель, 2013. — 99 с.
4. Логвинова, И.М., Копотева, Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школы. — 2011. — № 12. — С. 12–18.
5. Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. — Витебск, 2006. — 56 с.
6. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 120 с.

### *Рекомендуемая литература для организации внеурочной деятельности:*

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2013.
2. Баранова, Ю.Ю., Кисляков, А.В. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. рекомендации. — М.: Просвещение, 2013.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с. — (Работаем по новым стандартам).
6. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей обучающихся. 5–8 классы / Н.А. Криволапова. — М.: Просвещение, 2012.
7. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы. / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013.
8. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 классы. / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013.



9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).
10. Степанов, П.В., Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2014.

***Рекомендуемая литература для организации предпрофильной подготовки обучающихся:***

1. Профессиональные ориентации школьников Республики Татарстан: материалы тестирования на основе диагностических методик «Эффектон». — Казань: ИРО РТ, 2012. — 40 с.
2. Правильный выбор профессии — начало жизненного успеха. Материалы Республиканского конкурса программ и методических разработок по профессиональной ориентации школьников, студентов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Казань: ИРО РТ, 2012. — 68 с.
3. Основные принципы, цели и задачи профориентационной работы образовательных учреждений Республики Татарстан. - Казань: ИРО РТ, 2012. - 96 с.
4. Профессиональная ориентация в системе «школа — СПО»: апробация и внедрение программ профессиональных проб: метод. рекомендации. — Казань: ИРО РТ, 2012. — 142 с.

***Рекомендуемая литература для организации элективных курсов по технологии:***

1. Воробьева, В.А., Гребенщикова, Н.В. Технология. 9 класс. Евразийский орнамент. Искусство аранжировки икебаны. Элективные курсы. — В.: Учитель, 2009.
2. Гурбина, Е.А., Гурко, М.В. Технология. 9 класс. Традиции русской народной культуры. Элективный курс. — В.: Учитель, 2009.
3. Кальней, В.А. Технология (технический труд, обслуживающий труд). Программы элективных курсов. Сборник № 2. 9 класс. — М.: Дрофа, 2009.
4. Павлова, О.В. Технология. 10 класс. Текстильный дизайн интерьера. Элективный курс. — В.: Учитель, 2009.
5. Хотеевков, В.Ф., Иванова, Л.Ф. Технология. 10–11 класс. История техники. Библиотека элективных курсов. — М.: Вентана-Граф, 2012.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **1. Электронные библиотеки:**

- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> — каталог электронных библиотек;
- <http://elibra.ru/> — портал Российской ассоциации электронных библиотек (НП ЭЛБИ);
- <http://www.elbib.ru/> — Российские электронные библиотеки;
- <http://window.edu.ru/> — единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.openet.ru> — электронная библиотека Российского портала открытого образования;
- <http://www.auditorium.ru/lib/> — электронная библиотека портала Auditorium.ru;
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> — научная электронная библиотека;
- <http://n-t.ru/> — электронная библиотека «Наука и техника»;
- <http://bookz.ru/> — электронная библиотека;
- <http://www.lib.com.ua/> — электронная библиотека;
- <http://www.koob.ru/> — электронная библиотека;
- <http://lib.ru/> — библиотека Максима Мошкова;
- <http://public-library.narod.ru/> — публичная электронная библиотека Евгения Пескина;
- <http://goldbook.ws/> — электронная библиотека бесплатных книг;
- <http://www.archive-online.ru/> — электронная библиотека профессиональных изданий;
- <http://www.dokatorg.com/ebooks.htm> — электронная библиотека «Бесплатные электронные книги»;
- <http://www.zipsites.ru/> — бесплатная электронная Интернет-библиотека;
- <http://www.hro.org/editions/> — первая электронная Библиотека по правам человека;
- <http://www.e-manuals.ru/> — самая популярная электронная библиотека;
- <http://www.orc.ru/~patrikey/liblib/liblib.htm> — библиотека русских электронных библиотек;
- <http://www.runeb.ru/index.php> — национальная электронная библиотека;
- <http://ukrlib.boom.ru/> — виртуальная электронная библиотека;
- <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека;
- <http://www.book.studentport.su/> — Словари и энциклопедии on-line;

- <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/> — фундаментальная библиотека СПбГПУ.

## **2. Электронные газеты:**

- <http://www.runavigator.info/site/?id=37453> – «Первое сентября — объединение педагогических изданий — каталог сайтов СМИ»
- <http://www.ug.ru/> — «Учительская газета»;
- <http://ps.1september.ru/> — Газета «Первое сентября»;
- <http://www.neo.edu.ru/wps/portal/> — Федеральный портал непрерывного образования преподавателей;
- <http://www.psy.su/> — Психологическая газета — ежедневное электронное издание;
- <http://www.kultura-portal.ru/> — Культура-Портал — актуальная информация о значительных событиях в культурной жизни России;
- <http://www.aif.ru/> — газета «Аргументы и факты»;
- <http://www.dni.ru/> — Российская электронная газета;
- <http://www.rg.ru/> — Российская Газета;
- <http://www.novayagazeta.ru/> — Новая Газета;
- <http://www.scanword.ru/> — кроссворды, сканворды, конкурсы, игры;

## **3. Электронные научно-методические журналы:**

- <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm> — электронный многопредметный научный журнал (с выходом на сайты электронных версий журналов «Вестник образования», «Директор школы», «Эйдос», «Высшее образование в России» и др.);
- [http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob\\_no=26010](http://edu.of.ru/isiorao/default.asp?ob_no=26010) — сетевой научно-методический журнал «ВИО» — Российский общеобразовательный портал;
- [http://knigi-2004.narod.ru/knigi-rossii-2004/data/index\\_25243.htm](http://knigi-2004.narod.ru/knigi-rossii-2004/data/index_25243.htm) — «Педагогическое образование и наука»;
- <http://www.edumag.mrsu.ru/> — Журнал «Интеграция Образования»;

## **4. Электронные учебники:**

- <http://www.gumfak.ru/> — крупнейшее собрание электронных учебников;
- <http://www.jourclub.ru/> — каталог статей, учебных пособий и материалов, предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.
- 5. Электронные научно-методические пособия:
- <http://www.kostroma.edu.ru/method/index.html> — «Методическая кол-лекция».

## **6. Электронные педагогические библиотеки:**

- <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека;
- [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=55&ob\\_no=12307&oll\\_ob\\_no\\_t](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=55&ob_no=12307&oll_ob_no_t) о= – электронная педагогическая библиотека.

### **7. Электронная библиотека научных материалов:**

- <http://diss.rsl.ru/> — электронная библиотека диссертаций;
- <http://ft.nlr.ru/> — электронные авторефераты диссертаций;
- <http://www.scholar.ru/> — проект поисковой системы научных статей и публикаций;
- <http://www.dissertant.org/> — библиотека диссертаций;
- <http://www.referat.vak.org.by/> — электронная библиотека авторефератов диссертаций республики Беларусь.

### **8. Системы открытого (дистанционного) образования:**

- <http://netschool.roos.ru> — «Net Школа» — система дистанционного образования в рамках школьного учебного процесса;
- <http://www.e-education.ru> — Портал Интернет-обучения;
- <http://aol.iu4.bmstu.ru> — Абитриент On-line;
- <http://vle.projectharmony.ru> — Виртуальный университет Программы «Обучение и доступ к Интернет» (IATP), Прожект Хармони Инк;
- <http://www.internet-school.ru> — Интернет-школа «Просвещение.ру»;
- <http://dlc.miem.edu.ru> — Информационно-образовательный портал ЦДО МИЭМ;
- <http://distant.ioso.ru> — Лаборатория дистанционного обучения;
- <http://distance.loiro.ru> — Сервер дистанционного обучения (ДО) Ленинградского областного института развития образования (ЛОИРО).

### **Подробная информация о современных УМК по технологии (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:**

1. <http://www.mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://fsu.edu.ru> — официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> — издательство «Вентана-Граф»
4. <http://www.drofa.ru> — издательство «Дрофа»
5. <http://www.mnemoszina.ru> — издательство «Мнемозина»
6. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

Муниципальное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района города Казани Республики Татарстан

**Работа с одаренными детьми  
на уроках технологии и во внеурочное время  
на 2017/2018 учебный год  
учителя технологии высшей квалификационной категории  
Габделганиевой Марсилы Фазылзяновны**

**Работа с одаренными детьми  
на уроках технологии и во внеурочное время  
2017/2018 учебный год**

**Цель работы:** развитие у учащихся интереса к проектной деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, уверенности в своих силах.

**Задачи:**

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

**Направления работы:**

- диагностика – изучение личности учащихся;
- работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии;
- внеклассная работа.

**Методы работы:**

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- проективный метод;

**Формы работы:**

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- организация временных групп;
- свободное самообразование;
- проведение детских мастер-классов;
- олимпиады;

**Содержание работы с одаренными детьми**

1. Диагностика учащихся — методика оценки общей одаренности
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии — разработан широкий спектр заданий (тестов), позволяющих при

работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний.

Использование системы заданий повышенной сложности:

- задания на развитие творческого мышления — выполнение творческих работ учащихся;
- задания на составление проектов — создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности.

3. Внеклассная работа с учащимися — создание временных групп (группы по подготовке к олимпиадам) с учетом интересов учащихся.

Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
3. Учащиеся становятся участниками олимпиад по технологии и участниками в различных проектах (конкурсах) по технологии.

### **План работы с одарёнными детьми на уроках технологии и во внеурочное время на 2017/2018 учебный год**

1. Диагностика одаренных детей по технологии
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках технологии
  - задания на развитие творческого мышления — выполнение творческих работ учащихся (по основным разделам технологии);
  - задания на составление проектов — создание учащимися проектов в результате самостоятельной деятельности.
3. Организация временных групп школьников с учетом интересов учащихся
  - группы по подготовке к олимпиадам (школьным, муниципальным)
  - группы по участию в различных проектах (конкурсах):
3. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
4. Свободное самообразование учащихся.
5. Участие в предметной олимпиаде по технологии.
6. Участие в Интернет-проектах по технологии.
8. Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.
9. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.
10. Публикации творческих и проектных работ учащихся по технологии на школьном сайте и в сети Интернет

## Программа «Одаренные дети»

Таланты трудно распознать,  
Не всякий может в них поверить.  
Таланты надо воспитать,  
Их надо развивать, в них верить!

### Пояснительная записка

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Школе сегодня предъявляют высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми. Работа с одаренными учащимися в разных областях, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов в деятельности школы.

«Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей», — так обращался Президент России к Федеральному собранию РФ 30.11.2010 года.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Такие дети охотно, легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний. Для развития таких детей надо создавать условия и в школе, и дома.

Одаренных и способных детей надо привлекать к участию в олимпиадах разного уровня, конкурсах, викторинах, что обеспечивает формирование аналитического и критического мышления учащихся, развития познавательных компетенций школьников. Они должны научиться добывать первоначальный опыт проведения исследовательских работ, самостоятельно добывать знания, используя литературу, ИКТ ресурсы, рекомендации учителя. Выступая перед сверстниками, ребята учатся представлять свои работы аудитории, дискутировать, отстаивать свою точку зрения. Метод проектов является первым шагом в большую науку. Работа с одаренными детьми включает следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие творческих способностей на уроках, во внеурочной деятельности. Важно, чтобы интеллект ребенка развивался не в ущерб физическому, эмоциональному, личностному развитию ребенка, поэтому таких детей надо вовлекать в спортивные секции. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее



информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Необходима разумная система поощрения успехов таких детей. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и самореализации. У педагогов и родителей должны быть общие цели и задачи в работе с одаренными детьми, поэтому важно повышать педагогическую культуру родителей таких детей. Им следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счете, зависят от того, как эта личность развивается. Родители должны помогать педагогу в развитии их детей.

Для того чтобы работать с талантливой молодежью, педагогу тоже необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Система работы с одаренными и талантливыми детьми является одним из направлений национальной образовательной системы, поэтому обеспечение условий для выявления и развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетов в сфере образования учителей МАОУ СОШ № 146. Являясь учителем-предметником и руководителем кружка «Волшебный наперсток», выявив группу способных детей и достигнув в работе с ними определенных успехов, я составила программу для дальнейшего их развития. Программа работы с одаренными детьми сейчас очень важна и актуальна. От решения проблем раннего выявления и обучения одаренных детей зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства, поэтому возрос уровень требований к результатам обучения.

Таким образом, нужно создать условия для развития инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень детского саморазвития, самореализации и самоактуализации в будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Цель программы**

- создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи программы:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся с высоким и средним уровнем обучаемости;
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;

- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей, интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание банка данных одаренных детей.

***Программа разработана по 3 направлениям:***

- работа с учащимися,
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом (выступление на педсовете по данной программе, ознакомление с банком данных одаренных детей класса).

**Принципы:**

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учащихся.
2. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
3. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
4. Поддержание интереса, любознательности.
5. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания занимательности, необычности, широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т. д.

**Методика работы:**

Технология проблемного обучения, проективного обучения, исследовательские, поисковые, практические методы работы, дискуссии, собеседования, обучение в малых группах и т.д. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного обучения.

**Основные направления работы**

1. Разработка учебных, дополнительных индивидуальных образовательных программ для работы с одаренными детьми.
2. Проведение диагностики как неотъемлемой части развития интеллекта.
3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

## **Основные мероприятия по реализации**

### **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанное на валидности, доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка тестов для диагностики учащихся по определению интеллектуальных способностей, банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных детей путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроках путем посещения уроков.

### **Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.**

1. Организация консультативной помощи для учащихся, целенаправленных на творческую самореализацию, самодостаточность.
2. Информация учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности и знакомство с новой литературой.
3. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых детей.
4. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результате самостоятельной работы.

### **Развитие творческих способностей.**

1. Привлечение одаренных детей к проведению школьных олимпиад.
2. Использование в работе с одаренными детьми следующих приемов:
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых работ;
  - ответственность за предметные недели;
  - повышение степени сложности заданий;
  - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

### **Стимулирование — поощрение дальнейшей творческой деятельности.**

1. Своевременное поощрение успехов учащихся.
2. Отправление благодарственных писем родителям.
3. Награждение отличников учебы, победителей конкурсов, олимпиад на школьном «Олимпе».

### **Формы работы с одаренными детьми:**

Индивидуальные, групповые занятия, предметные кружки, кружки по интересам. Участие в олимпиадах, конкурсах, в МШАН (Малая

школьная академия наук), в очных и заочных научно-практических конференциях.

### **Ожидаемые результаты**

- творческая самореализация;
- формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми;
- формирование системы работы с ними;
- качественные показатели успешности учащихся (результаты олимпиад, ГИА, ЕГЭ, качество знаний);
- создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека, творчества;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.

Данная программа позволит сформировать систему работы с одаренными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа реализации концепции рассчитана на 7 лет с 5–11 классы

#### ***1 этап — диагностико-прогностический (ученики 5 классов)***

Цель: создание банка данных одаренных детей; карты результативности.

На этом этапе проверяется индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

#### ***2 этап — деятельностный (ученики 6, 7 классов)***

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

На этом этапе проводится экспертиза обучаемых программ для детей повышенного уровня обучаемости. Внедряются методы проектирования, развивается научно-исследовательская деятельность ученика.

#### ***3 этап — констатирующий (ученики 8, 9, 10, 11 классов)***

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Профориентационная направленность работы.

**Реализация программы  
Банк данных одаренных детей класса**

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	Результаты
1	ЗайнуллинаАлия	5В		
2	Акулинина Вика	5 Г		
3	Андреева Ангелина	6 Д		
4	Светикова Кристина	6 Д		
5	Лашкина Юлия	7 В		
6	Леонидова Виктория	7 В		
7	Салимгареева Эвелина	7 В		
8	Яровая Арина	7 Г		
9	Мавлеева Анжелика	7В		
10	ВалиахметоваКамиля	8 А		
11	МуллаяноваАйгуль	8 А		
12	Федорченко Дарья	8 Б		
13	Гайнуллина Алина	9В		
14	Ананьева Дарья	9В		
15	Родионова Диана	10А		

**План работы с одаренными детьми**

Время проведения	Направление работы	Ответственные
сентябрь	Проведение диагностики. Дополнение банка данных Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя, учителей. Вовлечение в школьные социально значимые проекты.	Учитель-предметник, классный руководитель, психолог
октябрь	Вовлечение учащихся в школьные олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и	Учитель-предметник, классный руководитель

	подготовка к муниципальным олимпиадам. Выполнение работ повышенной сложности в проектах социальной значимости.	
ноябрь	Участие в муниципальных турах олимпиады по технологии. Индивидуальная работа с учащимися.	Учитель-предметник, классный руководитель
декабрь	Подготовка и организация школьных праздников.	Учитель-предметник, классный руководитель
январь	Активное участие в МШАН. Выбор тем научно-исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям	Учитель-предметник, классный руководитель
февраль	Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в научно-практических конкурсах, и др.	Учитель-предметник, классный руководитель
март	Участие в школьных неделях по предметам.	Учитель-предметник, классный руководитель
апрель	Профильная работа	Учитель-предметник, классный руководитель
май	Подведение итогов деятельности. Составление плана на следующий год. Награждение призеров и победителей конкурсов и олимпиад.	Учитель-предметник, классный руководитель, администрация

### Результаты планомерной работы с одаренными детьми

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
1.Конкурс творческих работ «Уют из ничего»	Федеральный	<b>Победитель</b> Маркова Д., 11 кл.	2013г.	Диплом за 1 место

2. Поволжская научно-практическая конференция учащихся им. Лобачевского, исследовательская работа «Школа, стиль, мода»	Федеральный	<b>Участники</b> Краюшкина Кристина, Сабирзянова Ляйсан, 10 кл	2013г.	Сертификат
3. Конкурс научно-исследовательских работ «Нобелевские надежды КНИТУ - 2013»	Федеральный	<b>Участники</b> Краюшкина Кристина, Сабирзянова Ляйсан, 10 кл.	2013	Сертификат
4. Конкурс «Я - мастер», проект «Русские мотивы в сценических костюмах»	Республиканский	<b>Призер</b> Родионова Д., 9кл	2014	Диплом за 3 место
5. Конкурс «Я - мастер», проект «Русские мотивы в сценических костюмах»	Республиканский	<b>Победитель</b> Родионова Д., 9кл.	2014	Диплом, номинации «Лучшая презентация выставки»
6. Конкурс творческих работ «Зимняя сказка своими руками», творческая работа «Зимняя сказка своими руками»	Федеральный	<b>Победитель</b> Федорченко Д., 6 кл.	2014	Диплом за 1 место
7. Конкурс-выставка «Звездный Татарстан – 2015»	Район	<b>Призер</b> Ананьева Д., 8кл.	2015	Диплом за 2 место
8. Конкурс-выставка «Звездный Татарстан – 2015»	Район	<b>Участник</b> Федорченко Д., 8кл.	2015	Грамота участника

9.Конкурс научно-исследовательских работ «Нобелевские надежды КНИГУ - 2013», проект «Современные татарские сценические костюмы»	Федеральный	<b>Призер</b> Гайнуллина А., 8кл.	2015	Диплом за 2 место
10.Конкурс творческих работ «Своими руками»	Республиканский	<b>Победитель</b> Зайнуллина А., 6 кл.	2016	Диплом за 1 место
11. II Открытая международная выставка-конкурс художественного творчества «Пропилен искусства»	Международный	<b>Победитель</b> Зайнуллина Алия, 6 класс	2016	Диплом 1-ой степени
Конкурс «Нобелевские надежды КНИГУ - 2017»	Республиканский	<b>Призер</b> Зайнуллина Алия, 6 класс	2017	Диплом 2-ой степени
12.Творческий конкурс «Вперед – в прошлое - 2017»	Республиканский	<b>Призер</b> Зайнуллина Алия, 6 класс	2017	Диплом 2-ой степени
13.Научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» имени В.И.Андреева	Республиканский	<b>Победитель</b> Зайнуллина Алия, 6 класс	2017	Диплом 1-ой степени
14.Научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» имени В.И.Андреева	Республиканский	<b>Призер</b> Челнокова Ангелина, Ртищева	2017	Диплом 3-ой степени



		Юлия, 6 класс		
15. Научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» имени В.И.Андреева	Республиканский	<b>Победитель</b> Ильина Софья, Гизатуллина Анастасия, 8 класс	2018	Диплом 1-ой степени

### Заключение

В современной психологии нет единого общепринятого метода диагностики одаренности. Вряд ли такой метод будет найден в будущем, поскольку одаренность человека — это многоликий феномен. Разработано много различных методов диагностики одаренности детей. Какие бы методики при этом не использовали, как бы всесторонне их не анализировали, вероятность ошибки нельзя исключить. Поэтому главным принципом психодиагностики должен быть принцип: «Не навреди!»

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее сформируется формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одаренных и способных детей, стимулировать ее развитие.

Мои наблюдения показывают, что у учащихся повысился интерес к занятиям исследовательского характера, они с большей ответственностью готовятся к районным олимпиадам, самое активное участие принимают в общешкольных и районных, городских мероприятиях. Ученики, занявшие призовые места в различных конкурсах, стимулируются грамотами, ценными подарками, которые торжественно вручаются на школьном «Олимпе», а родители получают благодарственные письма.

Талант — это дар божий, который надо сохранить и приумножить. И в каждом человеке есть своя «изюминка», свое неповторимое «Я», поэтому важно работать со всеми детьми, максимально развивать умения, навыки, познавательные способности всех учащихся.

### **Литература**

1. Зайцева, Н.В., Чепурных, Е.Е., Синягина, Н.Ю. и др. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» (1998–2003г.). — М., 2004.
2. Постановление от 24 марта 2007 г. №172 о федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы.
3. Пустовалова, В.В. «Работа с одаренными детьми». Инновационный проект подготовки к этапам олимпиады / Департамент образования Администрации. – Томск, 2007.
4. Кулемзина, А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. — 2003. — №6. — С.27–32.
5. Завуч школы. — 2006. — №5.
6. Система работы с одаренными детьми: теория и практика / Т.Ф. Сергеева. — Ростов н/Д: Феникс, 2011.

### ***Портрет одаренного ребенка***

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

## Приложение 2

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Институт развития образования Республики Татарстан  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №146  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района города Казани**

**I Республиканская научно-практическая конференция учащихся  
«Интеллект 21 века» имени В. И. Андреева  
Номинация «Здоровьесберегающие технологии»  
Научно-исследовательская работа  
«Опасный гардероб для здоровья»**

**Выполнили:** Ильина Софья, Гизатуллина Анастасия,  
ученицы 8В класса МАОУ СОШ № 146 г. Казани  
**Руководитель:** Габделганиева Марсиля Фазылзяновна,  
учитель технологии высшей кв. категории

Казань 2018

## Содержание

Введение.....	
Основная часть.....	
Заключение.....	
Вывод.....	
Использованная литература.....	
Приложение.....	

### ВВЕДЕНИЕ

**Тема** научно-исследовательской работы — *«Опасный гардероб для здоровья»*.

**Проблема** состоит в том, что, подбирая свой гардероб, многие молодые люди обращают внимание на моду, цвет, форму одежды, совершенно не учитывая состав, свойства материалов, конструкцию и безопасность эксплуатации.

**Цель** работы выяснить: как влияет одежда на здоровье человека.

**Задачами** являются:

1. Собрать информационный материал по отдельным группам опасного гардероба;

2. Провести опрос, анкетирование на предмет наличия вредной одежды в гардеробе учениц 8–11 классов;

2. Проанализировать и обработать полученные данные с помощью специалистов: школьных врачей, учителей предметников (технологии, биологии, химии);

3. Выявить негативные воздействия вредной одежды на здоровье;

4. Составить рекомендации ученикам и их родителям по подбору безопасного гардероба.

**Предметом** нашего исследования являются элементы гардероба: головные уборы, обувь, нижнее белье, одежда.

**Методы** нашего исследования: опрос, анкетирование, анализ, прогноз.

**Гипотеза** такова: Вредная одежда влияет на физическое и эмоциональное состояние человека.

**Итоги** нашей работы будут представлены в виде печатных рекомендаций для классных часов и родительских собраний.

Внешний вид — это визитная карточка человека! Вы встречали на улице девушек в узких джинсах, сдавливающих бедра, из под которых торчат стринги, на каблуках примерно 15 сантиметров, у которых курточка не прикрывает пупок, при этом на улице устойчивый минус? Можно предположить, что же ее ждет в недалеком будущем. Желание

молодых девушек быть модными и современными не всегда бывает в пользу удобной, комфортной и безопасной одежды. К сожалению, в таком возрасте мало кто думает о будущем, проявляет благоразумие и предусмотрительность относительно своего здоровья.

Вспомним из раздела ОБЖ, что **здоровье** — это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Одним из компонентов здоровья является **выбор одежды**. Не все знают, что существует вредная для здоровья одежда. Мы будем говорить о такой одежде, а также о последствиях ее ношения.

Медики отмечают, что если раньше на боль в спине жаловались люди «в возрасте» — сегодня заболевания позвоночника и суставов диагностируются у 20-летних ребят. В урологических отделениях больниц, вместо стариков и старушек, палаты заполнили молодые юноши и девушки. «Пиелонефрит — воспалительное заболевание почек всегда было возрастным, а теперь вот молодежное... Жертвы моды!» — комментируют врачи.

По данным НИИ педиатрии: 10–15% детей практически здоровы; 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 35–40% детей страдают хроническими заболеваниями. **Врач-педиатр Биалова Наиля Мухтасовна** прокомментировала ситуацию по нашей школе: из 1420 учащихся — 450 имеют болезни костно-мышечной системы, мочеполовой — 150, сердечно-сосудистой — 310.

Шокирующие цифры, свидетельствующие о слабом здоровье подростков, — это не только результат наследственности, экологии, образа жизни, условий, в которых мы живем, но и, безусловно, результат выбора одежды, которую мы носим.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### *Какие же предметы гардероба способны нанести вред здоровью женщины?*

Путем опроса учащихся, анализа, синтеза выявили 4 группы опасного гардероба:

1. **Нижнее белье:** стринги, синтетическое нижнее белье, синтетические колготки и носки, бюстгалтер на косточке, корсеты, утягивающее белье;

2. **Одежда:** слишком короткая мини юбка; слишком длинная одежда — длинная юбка, шарф; брюки с заниженной талией, узкие брюки, легинсы; тесный воротник, водолазка «под горло»;

3. **Обувь:** туфли на высоком каблуке, узкие туфли, обувь на плоской подошве, обувь из искусственной кожи, кроссовки, кеды, сланцы.

4. **Головные уборы:** тесные шапки, меховые наушники, синтетические панамы, синтетические меховые шапки, капюшон.

Опираясь на историю развития этих предметов гардероба, владея информацией из разных источников, путем опроса и анкетирования учащихся, будем выявлять негативное влияние предметов гардероба на организм человека.

#### **Первая группа — нижнее белье**

**Синтетическое нижнее белье.** Выбирая нижнее белье, девушки чаще всего обращают внимание на цвет и форму, но не на состав ткани. А зря. Нижнее белье из синтетических материалов – один из сильнейших аллергенов и причина серьезных кожных заболеваний. Регулярное ношение трусиков из синтетических материалов способствует риску развития заболеваний мочеполовой системы, вплоть до молочницы и цистита. Не стоит носить сутки напролет носки, чулки, колготки из синтетики — этот материал увеличивает потоотделение, а во влажной среде очень быстро развиваются грибковые болезни.

*Историческая справка. Слово «белье» говорит само за себя - оно должно быть чистым. Едва ли не главная его функция — гигиеническая. Однако дамы прошлого долгое время не пользовались трусами, а современные красотки вновь пытаются свести их на нет. Многие века женщины носили одежду на голое тело, потом — поверх специальной нижней рубашки. В дошедшем до нас письме XVIII века французский путешественник с изумлением сообщает приятелю, что «итальянские куртизанки носят под юбками небольшие штанишки»*

*Панталоны долгое время считались крайне неприличными, так как было предметом мужского туалета. А добропорядочная женщина викторианской эпохи, тщательно упакованная в кринолины, жакеты и накидки, оставалась беззащитной перед простудами и инфекциями.*

Есть предмет, с которым урологи и гинекологи не готовы мириться, — это **стринги**. Изобретение, позволяющее носить тонкие юбки и брюки — это катастрофа для организма! Как утверждают специалисты, стринги способны травмировать нежную и чувствительную кожу, что приводит к постоянному раздражению и даже развитию инфекций мочеполовых инфекций — циститу, кандидозу и другим заболеваниям. Постоянное ношение стрингов может вызвать атрофию слизистых оболочек наружных половых органов — крауроз, что впоследствии угрожает перерасти в рак. Стоит учитывать рекомендации специалистов: отдавайте предпочтение стрингам из хлопка, который позволяет коже дышать, и не носите стринги круглыми сутками.

**Бюстгальтеры с косточками** — этот атрибут женского гардероба уже стал нормой. Однако данный предмет вредит женской груди. У женщин, которые носят данные бюстгальтеры, риск заболеть раком груди

повышается на 20 %. Также если носить данный предмет нижнего белья больше 8 часов в сутки, то может произойти застой крови в груди, что приводит к воспалению молочных желез.

***Историческая справка.** В средние века пышная грудь была не в моде: идеалом красоты считалась фигура, лишенная каких-либо округлостей. Чтобы как-то исправить эту природную «оплошность», женщины носили корсеты: своеобразные панцири из металлических, деревянных или костяных компонентов. Чтобы у девочек не выросла грудь, им на ночь на грудную клетку клали свинцовые плиты, которые останавливали развитие груди.*

**Корсеты.** В настоящее время многие женщины носят корсеты под блузки, платья, используя их в качестве повседневного нижнего белья.

***Историческая справка.** В Европе, начиная с 16 века, стали носить корсеты, чтобы подчеркнуть округлости и тонкую талию. Женщины, надевая корсет, выпивали стакан уксуса, чтобы в момент спазма желудка посильнее перетянуться. Бедные красотки корсет не снимали даже ночью. Девочки уже в семь лет получали свои первые корсеты, в шестнадцать надевали жесткие модели и не расставались с ними вплоть до шестого месяца беременности. Впрочем, из-за смещения органов и деформации ребер редкая беременность тогда разрешалась успешно. Корсеты настолько сильно стискивали движения, что с появлением рентгеновского аппарата в начале 19 века доктора с ужасом увидели, как этот «держатель идеальной формы» способен калечить фигуру — он гарантировал любительницам постоянного ношения корсетов деформацию ребер и смещение расположения внутренних органов.*

Постоянное сильное затягивание корсета может привести к целому набору неприятностей для женского здоровья. Например, к таким, как повреждение мышц спины, нарушение кровообращения, воспаление лимфоузлов.

Корсеты и утягивающее белье работают на основе того, что стягивают лишние килограммы вовнутрь организма, тем самым создавая давление на органы и тазобедренные кости, позвоночник. Корсет считается полезным только в том случае, если человеку его прописали врачи. Утягивающее белье на организм положительно никак не влияет, поэтому носить его рекомендуется как можно реже или даже в исключительных случаях, и ни в коем случае нельзя его носить ежедневно!

**Тонкие колготки из эластичного материала,** надеваемые в холода, могут стать началом проблем со здоровьем. Очень многие женщины при ношении тонких колготок в морозное время года приобретают затем аллергию на холод. Иными словами, это непереносимость холода в результате сужения сосудов. Кроме того, от ношения таких

колготок при минусовой температуре может развиваться цистит и иные заболевания, связанные с репродуктивной системой. Следует помнить и о том, что синтетический материал, из которого делают колготки, может быть причиной возникновения мочеполовых заболеваний. Связано это с тем, что синтетика удерживает влагу, а она служит отличным «рассадником» для различных бактерий. Если вы планируете совершить длительную прогулку по морозу, то лучше наденьте более утепленный вариант.

***Историческая справка.** В 50–60 годы прошлого века все будущие строители коммунизма вынуждены были носить чулки на резиночках, прикрепленных к специальным поясам-лифчикам. Наши бабушки помнят этот детский лифчик с пристегивающимися чулочками. Его носили и мальчики, и девочки в детском саду. Причем, в то время, когда женские чулки пристегивались спереди и сзади, детские только спереди. Они всегда провисали, чуть ли не до колен, а и из-под штанишек и юбок всегда торчали голые ноги. Это выглядело очень не эстетично и психологически многих травмировало. Так продолжалось до тех пор, пока однажды за границей сотрудники московского магазина «Детский Мир» не увидели в детских магазинах разноцветные и удобные детские колготки.*

*В начале 60х годов колготки в Советском Союзе были настоящей драгоценностью и стоили очень дорого. Но советские женщины-умельцы нашли способ их самостоятельного изготовления. Для этого брали фланелевые панталоны и к ним пришивали шерстяные чулки.*

*Нейлон как материал был открыт в 1935 году неким господином по имени Уоллес Карозерс. В рекламе тех лет о нейлоне говорят, что он имеет «прочность стали и тонкость паутины».*

*К 70-м годам в продаже появляются колготки из ГДР, так называемые «гэдээровские» или «дедероновые» колготки. Покупая эти бесценные колготки, женщины зашивали их до дыр, которые потом художественно штопали и не просто нитками, а собственными волосами.*

Другая тенденция, которую с сожалением отмечают медики, – это отказ от нижнего белья в холодное время года. **Хлопковые майки** сами по себе не сильно греют, но под свитером создают дополнительную прослойку воздуха, которая сохраняет тепло. Если лет 30 назад девочкам навязывались кошмарные панталоны с начесом, то современная индустрия предлагает массу симпатичных изделий, способных не только утеплить, но и украсить девушку.



Обобщим информацию из разных источников в виде таблицы

№ п/п	Нижнее белье	Негативное влияние на здоровье	Возможные последствия	Рекомендации	Золотая середина в ЗОЖ
1.	Стринги	Слишком узкая полоса ткани врезается в слизистую, тем самым ее травмируя	Геморрой, заболевания мочеполовой системы, травмы женских органов	Носите стринги как можно реже	Трусики должны быть классического кроя
2.	Синтетическое нижнее белье	Регулярное ношение способствует размножению и быстрому распространению бактерий	Кожные заболевания, заболевания мочеполовой системы (молочница, цистит)	Нижнее белье должно быть натурального состава: из хлопка, вискозы.	Синтетическое нижнее белье можно носить непродолжительное время.
3.	Капроновые колготки и носки	Этот материал увеличивает потоотделение. Ношение в морозную погоду приводит к сужению сосудов	Во влажной среде очень быстро развиваются грибковые болезни. Ношение при минусовых температурах приводит к мочеполовым заболеваниям	Носить только при соблюдении гигиены. Если планируется длительная прогулка по морозу, то лучше надеть более утепленный вариант	Ежедневная стирка. При минусовых температурах поверх надевать утепленные брюки или леггинсы.
4.	Бюстгалтер с косточкой	Происходит застой крови в груди	Риск заболеть раком груди повышается на 20%, приводит к воспалению молочных желез	Выбирать комфортный бюстгалтер по своему размеру	Носить можно, только непродолжительное время (не более 8 часов)
5.	Корсеты, утягивающее белье	Деформация ребер, смещение внутренних органов	Болезни желудочно-кишечного тракта, раннее старение кожи от нехватки кислорода	Утягивающее белье на организм положительно не влияет, ни в коем случае нельзя его носить ежедневно	Носить рекомендуется как можно реже или даже в исключительных случаях.

## **Вторая группа — одежда**

**Историческая справка. Нагая мода.** На рубеже XVIII–XIX веков дамы, воспроизводя облик прекрасных античных статуй, облачились в тончайшие муслиновые и газовые «туники» с глубоким декольте и короткими рукавами-фонариками, временно сняли корсеты и туго перевязали свои платья под грудью. Белье оставляли дома, а для тепла лишь накидывали на плечи тонкую шаль. При этом для создания эффектных драпировок, красиво обрисовывающих природные данные, модницы использовали нехитрый прием античных скульпторов — увлажняли одежду, после чего, особенно если дело было зимой и в России, решительно садились в широкие сани и мчались через снежную пургу на бал. Неудивительно, что смертность от пневмонии была в те годы очень высока.

**Слишком короткая одежда.** В нашей стране климат довольно суров, и организм отвечает неоднозначно на короткую одежду. Переохлаждение в лучшем случае может привести к всевозможным воспалительным процессам. Уже при 12–15 градусах тепла возникает переохлаждение внутренних органов, что может привести к пиелонефриту, циститу, радикулиту и воспалению придатков. Носят такую одежду совсем юные девушки, начиная с 12–14 лет, что ведет к недоразвитию матки и яичников, а в последующем невозможность иметь детей.

Наш организм не будет подчиняться капризам хозяина и примет свое решение. Например, часто наши проблемные зоны — живот, бедра и жировые отложения в области верхней части бедер — «ушки» — это защитная реакция от холода! Многие эндокринологи утверждают, что с помощью такой жировой прослойки организм пытается уберечь жизненно важные органы от переохлаждения. В последнее время, к счастью, мода на заниженную талию проходит.

### **Слишком длинная одежда**

**Из истории.** В 1927-м году из-за чересчур длинного шелкового шарфа погибла американская танцовщица Айседора Дункан, жена Сергея Есенина: «босоножка» каталась в автомобиле, и один из концов развевавшегося на ветру шарфа попал на колесо. Тонкий шелк переломил ей позвоночник и порвал сонную артерию.

**Мини-юбка.** Данная популярнейшая одежда девушек может способствовать при постоянном ношении образованию целлюлита. Это, в первую очередь, касается ношения мини-юбок зимой. При низкой температуре в зоне бедер нарушается кровообращение, что способствует наращиванию жира, который затем превращается в злополучный целлюлит.

Но различные проблемы со здоровьем могут возникнуть даже при ношении мини-юбки летом. Здесь важно, чтобы данный вид одежды был по размеру и не препятствовал приливу крови к ногам.

**Узкие джинсы и брюки.** Узкие джинсы с низкой посадкой, популярные в любое время года, — один из самых распространенных объектов критики медиков. Их носят в обтяжку, чуть ли не до треска. В результате получается, что кости женского таза ежедневно упаковываются в тесный «футляр» и начинают развиваться соответствующим образом. Постоянное их ношение приводит к серьезным заболеваниям мышц и сосудов. Нарушение кровообращения способствует развитию варикоза, а постоянное сжатие тазобедренных суставов ведет к появлению дополнительной нагрузки на позвоночник. Узкие джинсы с заниженной талией — усиленная опасность, поскольку такая одежда предполагает постоянное переохлаждение поясницы, что чревато болезнями почек и мочеполовой системы. Любая слишком облегающая и утягивающая одежда работает по одному и тому же принципу: она втягивает лишние килограммы вовнутрь организма, а, следовательно, создаёт ненужное давление на сосуды и органы.

Гинекологи отмечают тревожную тенденцию: все чаще в их практике встречаются молодые женщины с суженным тазом, то есть по строению похожим на мужской. Понятно, что это отрицательно сказывается на репродуктивной функции.

Юношам **узкие джинсы** тоже могут доставить проблемы. Если переохлаждение им не так опасно (напротив, нежелателен перегрев половых органов), то вот «стесненные обстоятельства» чреватые застойными явлениями, нарушают микроциркуляцию крови, что приводит к нарушению полового развития, — комментирует Борис Осмоловский, кандидат медицинских наук, руководитель международного отдела организации «Мужское здоровье».

**Легинсы** можно носить не только в спортзал, они удобные и красиво подчеркивают ноги. Тем не менее, они могут вредить здоровью. Если вы потеете в легинсах, на синтетической ткани может развиваться грибок. Из-за плотных легинсов могут воспалиться фолликулы волос.

Как отмечает ведущий сотрудник Московской медицинской академии им. Сеченова Наталия Мирская, сердцу приходится туго от любой тесной одежды, шнуровок, завязок — нарушается правильное и свободное кровоснабжение, затрудняется дыхание и работа внутренних органов. **Тесный воротничок, водолазки «под горло»**, к примеру, сжимают крупные кровеносные сосуды и нервы шеи, что может привести к ухудшению питания мозга и, как следствие, возникновению быстрой утомляемости, головной боли, звона в ушах, проблемам со зрением.

Обобщим информацию из разных источников в виде таблицы.

<b>№ п/п</b>	<b>Одежда</b>	<b>Негативное влияние на здоровье</b>	<b>Возможные последствия</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Золотая середина в ЗОЖ</b>
1.	Мини-юбка	При низкой температуре в зоне бедер нарушается кровообращение, что способствует наращиванию жира, происходит переохлаждение	Образование целлюлита, болезни мочеполовой системы	Юбки должны быть по размеру и комфортной длины	Короткую одежду лучше носить в теплое время года, для чего она собственно и предназначена
2.	Брюки с заниженной талией	Нарушение кровообращения, постоянное сжатие тазобедренных суставов, постоянное переохлаждение поясницы	Болезни почек и мочеполовой системы, заболевания иммунной системы	Брюки должны быть комфортными, прикрывать поясничный отдел	Носить можно только с удлиненным теплым верхом
3.	Узкие брюки	Нарушает циркуляцию крови и лимфы в организме, создаёт ненужное давление на сосуды и органы.	Варикозное расширение вен, заболевания брюшной полости	Более просторный крой удобней и полезней для здоровья	Носить можно очень непродолжительное время
4.	Тесный воротник, водолазка «под горло»	Нарушения кровообращения головного мозга	Хроническая головная боль, проблемы со зрением, синдром хронической усталости, звон в ушах	Покупать водолазки по размеру из натурального сырья	Носить только с комфортным не сдавливающим воротником

### **Третья группа — обувь**

Самая опасная одежда для здоровья — это **неправильная обувь**.

**Историческая справка.** Страдания во имя красоты жестоки. Крохотную ножку японской девочки одевали в деревянный сапожок, который не позволял ступне расти. Выросшие японки не могли даже стоять, их всегда сопровождали служанки, на спину которых они опирались.

Когда именно появились **туфли на высоком каблуке**, точно неизвестно. Что-то относительно похожее было и у древнеегипетских крестьян, вынужденных ходить по рыхлой земле, и у средневековых всадников для фиксации ноги в седле. Однако наиболее часто временем рождения этой детали туалета считается XVII век, а местом — Испания. Известно, что в 1680-е годы в ходу были такие высокие каблуки, что дамы могли перемещаться на них, лишь опираясь на трость или кавалера. Со временем форма каблука многократно менялась, пока в 1950 году итальянский модельер Сальваторе Феррагамо изобрел наконец знаменитую шпильку.

Самой опасной для здоровья обувью являются туфли на высокой шпильке. В современном городе вряд ли найдется женщина, в гардеробе которой нет обуви на высоком каблуке. И на выход она действительно годится. А вот ежедневно вышагивать на учебу или работу на каблуке выше пяти сантиметров медики не рекомендуют: помимо обычного травматизма, это грозит деформацией позвоночника и стопы, уменьшением притока крови к голове и смещением внутренних органов. Такая обувь вызывает плоскостопие, повреждение связок, растяжение мышц, застой крови, заболевание вен и сосудов (возникают сосудистые звездочки и варикоз), также страдает спина — высокий каблук значительно усиливает нагрузку на позвоночник. Если вы очень любите ходить на каблуках, то можно не отказываться от любимых туфель, но следует выбирать качественную обувь, тренировать ноги и давать отдых ножкам, регулярно меняя туфельки на кроссовки, тапочки, босоножки и пр.

Девушки, самая удобная обувь — это туфли на каблуке не более 3–4 сантиметров! Обувь должна иметь хорошую поддержку в районе пятки, хорошую поддержку арки и широкий носок.

Но **обувь на совершенно плоской подошве** тоже вредна, так как мешает перекату стопы при ходьбе. Оптимальный каблук от 2 до 5 см. Такой каблук выполняет функцию рессоры и облегчает ходьбу.

Кстати, **кроссовки** тоже могут стать вредным элементом гардероба! Чтобы такого не произошло, покупать кроссовки необходимо с высокой подошвой, так как плоская деформирует стопу и способствует развитию плоскостопия, особенно у мужчин.

Особенно опасна **обувь не по сезону**. Современную псевдомоду можно наблюдать на улице: в 20 градусный мороз молодые люди вышагивают в летних кроссовках или резиновых кедах, из под которых выглядывают укороченные носочки и оголенные щиколотки. Медики бьют тревогу, терапевтические и урологические отделения больницы переполнены молодежью. Все «безобидные болезни», как может показаться на первый взгляд, могут перерасти в хронические: мочеполовой, опорно-двигательной, сердечнососудистой систем.

**Туфли с острым носом.** Пора разобраться с этим вопросом: вам стоит знать, что туфли с острыми носиками вредят вашему здоровью. Эти туфли сжимают и сдавливают ваши ноги, придавая им неестественную форму. Особенно они вредны для мизинцев. Туфли такой формы могут вызывать отеки мизинцев и защемление нервов. Чтобы избежать травмы и поддерживать здоровье стоп на уровне, откажитесь от излишне узкой обуви и выбирайте туфли с большим пространством для пальцев

**Шлепанцы.** Резиновые шлепанцы подходят не только для пляжа или бассейна — многие выбирают их и для повседневной носки. Их очень легко надевать и снимать, тем не менее они могут наносить вред здоровью. Во-первых, ваши ноги полностью открыты, что подвергает их опасности. Кроме того, кожа на ногах чувствительная и подвержена развитию рака. Легкие шлепанцы не дают ногам никакой поддержки, так как у них слишком тонкие подошвы, к тому же вы заметите, что ваша походка меняется, а это может вредить всему телу. Более того, сама форма такой обуви может приводить к боли в пальцах.

**Кеды с резиновой подошвой, балетки.** Вся вышеперечисленная обувь наносит вред, сопоставимый с обувью на шпильке. Дело в том, что она не имеет подъема, что ведет к плоскостопию, увеличению нагрузок на позвоночник. Все это грозит серьезными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В принципе, как и с прочими остро модными вещами, неправильную обувь можно носить, но редко. Один-два раза в неделю по два-три часа — на дискотеке или торжестве...

Обобщим информацию из разных источников в виде таблицы.

<b>№ п/п</b>	<b>Обувь</b>	<b>Негативное влияние на здоровье</b>	<b>Возможные последствия</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Золотая середина в ЗОЖ</b>
1.	Высокие каблуки	Помимо обычного травматизма, это грозит деформацией позвоночника и стопы, уменьшением притока крови к голове и смещением внутренних органов	Костное образование у основания большого пальца, неправильная осанка, плоскостопие, повреждение связок, растяжение мышц, застой крови, заболевание вен и сосудов (возникают сосудистые звездочки и варикоз), также страдает спина.	Туфли на каблуке должны быть не более 3–5 сантиметров. Обувь должна иметь хорошую поддержку в районе пятки и арки, широкий носок.	Следует выбирать качественную обувь, тренировать ноги и давать отдых ножкам, регулярно менять туфельки на кроссовки, тапочки, босоножки и пр.
2.	Туфли с острым носом	Сжимают и сдавливают ваши пальцы на ногах, придавая им неестественную форму.	Отеки пальцев на ногах и защемление нервов, костное образование у основания большого пальца, неестественное формирование формы стопы.	Выбирайте туфли с большим пространством для пальцев	Носить можно очень непродолжительное время
3.	Шлепанцы	Не дают ногам никакой поддержки из-за слишком тонкой подошвы, поэтому походка меняется, а это вредить всему	Боли в пальцах, пяточные шпоры, заболевания кожи ног, плоскостопие.	Подходят только для пляжа или бассейна	Не выбирать для повседневной носки

		телу			
4.	Кроссовки	Плоская подошва деформирует стопу Общая беда в кроссовках — жесткий задник	Развитие плоскостопия	Покупать кроссовки с высокой подошвой, «дышащим верхом»	Не выбирать для повседневной носки
5.	Кеды с резиновой подошвой, балетки.	Не имеют подъема, увеличивают нагрузки на позвоночник, потеют ноги	Заболевания опорно-двигательной системы, плоскостопие, грибковые заболевания стоп.	Можно носить, но редко и непродолжительное время	Не выбирать для повседневной носки
6.	Обувь не по сезону	Переохлаждение организма	Простудные заболевания, болезни мочеполовой, опорно-двигательной, сердечнососудистой систем.	Обувь должна выбираться по сезону	Носить можно, если передвигаться на личном транспорте.



#### ***Четвертая группа — головные уборы***

Еще к вредной одежде могут относиться **шапки, купленные не по размеру обхвата головы**. Казалось бы, никто не мог и подумать о таком, но это действительно так. Многие замечали красные полосы на лбу и появление чесотки в районе головы после длительного ношения данного головного убора.

В голове находится очень много жизненно важных нервов и сплетений, которые, соответственно, ощущают дискомфорт при длительном ношении шапки, которая очень сильно облегает череп. Если в гардеробе человека есть подобная вещь, то ее лучше заменить другим головным убором, который будет немного свободнее и при снятии не образует красных полос. Если шапка будет соответствовать обхвату головы, никакого вреда своему владельцу она не принесет.

Летние **шляпы, панамы из синтетических материалов** не прибавят нам здоровья, особенно в жаркую солнечную погоду. Под жаркими лучами голова перегревается, самочувствие человека ухудшается, а возможные последствия — это тепловой удар, инсульт, сердечно-сосудистые, кожные заболевания.

Куртки с **капюшонами**, согласно результатам исследования, сужают поле зрения практически вдвое, что приводит и к глазным болезням, а на дорогах к ДТП.

Обобщим информацию из разных источников в виде таблицы.

<b>№ п/п</b>	<b>Головные уборы</b>	<b>Негативное влияние на здоровье</b>	<b>Возможные последствия</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Золотая середина в ЗОЖ</b>
1.	Синтетическая панاما, кепка	Перегрев головы в жару	Тепловой удар, головная боль, повышение давления, кожные заболевания	Должны быть только из натуральных тканей: хлопка, льна.	Можно носить непродолжительное время, не в жару.
2.	Вязаная шапка из синтетической пряжи (ПА)	Пряжа не гигроскопична, поэтому голова может потеть, а потом переохладиться	Простудные, кожные заболевания	Вязаные шапки должны быть из пряжи натурального состава, например, из хлопка, шерсти, вискозы.	Можно носить непродолжительное время.
3.	Капюшон	Ограничивает обзор	Дорожно-транспортные происшествия	Снимать в темное время суток, при переходе пешеходной дорожки.	Можно надевать при соблюдении мер предосторожности
4.	Меховые наушники	Из-за перепада температуры в разных частях головы сосуды сужаются	Простудные заболевания, головная боль, перепады давления	В холодное время года головной убор должен покрывать всю голову	Носить можно только в безветренную, теплую погоду
5.	Тесная шапка	Давление на сосуды, питающие мозг	Головная боль, повышение давления	Шапку подбирать по обхвату головы	Носить шапки по размеру

Чтобы выявить наличие «вредной одежды» у подростков, мы провели анкетирование среди 50 учениц 8–11 классов нашей школы. Результаты выявили, что 93% девушек следят за модными тенденциями в одежде.



На вопрос: «Как вы выбираете одежду?» 60% девушек ответили: «Мне все равно, из каких материалов состоит одежда, лишь бы она нравилась, была в «тренде». Менее половины ответили: «Изучаю состав, предпочитаю натуральные материалы, чтобы была безопасной».



Эти ответы подтверждают актуальность и необходимость нашего исследования по выбранной теме, анализу, систематизации и обобщению результатов, предоставление информации в виде рекомендаций для подростков по подбору гардероба.

В анкете были перечислены виды предметов одежды, вредной для здоровья. Анализируя ответы подростков, мы выяснили, что у всех опрошенных в гардеробе имеется такая одежда. Если взять для рассмотрения по одному предмету из каждой группы одежды, то получится следующая картина.



Из диаграммы видно, трусики стринги или танго имеются у 71% опрошенных; обтягивающие джинсы есть у 89% девушек; куртки длиной до талии — у 57%; обувь на высоком каблуке — у 63%; шапки, кепки, панамы из синтетических материалов — у 80%.

На вопрос: «Откажетесь ли вы от модной одежды и аксессуаров, если узнаете, что они вредят вашему здоровью?», — 68% ответили положительно, а 32% — отрицательно.



Анализируя ответы, мы сделали вывод, что более половины подростков способны отказаться от вещей, которые вредят здоровью. Наличие на данный момент в их гардеробе вредной одежды говорит о

том, что молодежь не имеет полной информации о пагубном влиянии приобретаемых вещей. Анализируя ответы на вопрос: «Почему вы носите одежду, приносящую вред?», мы пришли к выводу, что основным мотивом, побуждающими приобретать и носить модную одежду, приносящую вред здоровью, является подростковое желание «быть как все», покупая без разбора то, что предлагает торговля. Как не смешно, некоторые специалисты даже утверждают, что моду на короткие кофточки и брюки с заниженной талией ввели в Китае как раз с целью контроля над рождаемостью.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ информационного материала, мнения врачей-специалистов, статистические данные и наши собственные исследования по данной теме позволили сделать следующие выводы:

1. Наша гипотеза подтвердилась: если бездумно использовать вредную одежду, то это повлияет на физическое и эмоциональное состояние человека.

2. Наличие в гардеробе вредной одежды говорит о том, что молодежь не имеет полной информации о пагубном влиянии приобретаемых вещей на здоровье человека.

3. Рост числа заболеваний костно-мышечной, мочеполовой, сердечно-сосудистой систем подростков — это не только результат наследственности, экологии, образа жизни, но и результат выбора одежды, которую мы покупаем и носим.

Одежда — это не только красота и успех, но и наше здоровье. Выбирая одежду, нужно руководствоваться не только критерием ее актуальности, «модности», но, прежде всего, соображением практичности, удобства, гигиены и понимать, что вредную одежду всегда можно заменить на более практичную и полезную.

### ВЫВОД

В данной работе мы перечислили достаточно причин, которые могут заставить современного подростка относиться вдумчиво к выбору своего гардероба. Выход из опасного положения сформулирован в следующих советах: **необходимо руководствоваться в выборе одежды чувством меры и безопасности; чередовать «вредную» одежду с полезной при первом удобном случае; по возможности отказаться от синтетической одежды и обуви, отдавать предпочтение натуральным, качественным материалам; проявлять интерес к авторитетным источникам информации по данной теме.**

Наши рекомендации по опасному гардеробу представлены в виде буклетов по каждой группе одежды (см. Приложение).

**Помните, наше здоровье — это будущее поколений!** Выбирайте правильную одежду и будьте здоровы!

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриук, М. Модное членовредительство / М. Дмитриук // Природа и человек. — 2001. — №11. — С. 46–49.
2. Иванов, С. Болезни, которые мы выбираем / С. Иванов // Медицинская газета. — 2002. — №64. — С.12–16.
3. Маненкова, Е. Мой бюстгальтер / Е. Маненкова // Маруся. — 2004. — Июнь. — С. 14–17.
4. Сингер, М. Свобода, равенство, брюки / М. Сингер // Маруся. — 2003. — Март. — С. 4–5.
5. Волкова, О. Короткие юбки, открытые пупки / О. Волкова // Здоровье. — 2006. — №3. — С. 34–35.
6. Сазонова, А. Удар по почкам / А. Сазонова // Здоровье школьника. — 2007. — №8. — С. 38–40.
7. Прессман, И. Пытка каблуком / И. Прессман // Здоровье. — 2001. — Февраль. — С. 20–21.
8. Чечилова, С. Спорят кутюрье и ортопед / С. Чечилова // Здоровье. — 2002. — Май. — С. 20–22.
9. <http://www.gks.ru/>  
<https://www.kakprosto.ru>  
<http://fb.ru/post/clothing/2017/3/13/11033>  
<https://medaboutme.ru/obraz->  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/>  
<http://www.fashiontime.ru/article/556.html>



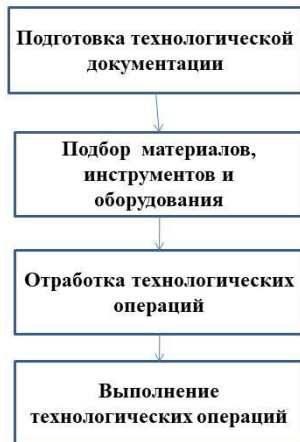




## КОНСТРУКТОРСКИЙ ЭТАП:



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП:



## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП:



## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:



# ЗАЩИТА ПРОЕКТА

---

## ОЦЕНКА РАБОТЫ:

- актуальность
- новизна
- сложность темы
- практическая ценность
- уровень самостоятельности
- качество оформления проекта

## ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ:

- качество доклада
- знания по теме
- знания по предмету
- ответы на вопросы
- творческие способности
- регламент

## ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

- дизайн
- безопасность
- возможность внедрения в производство
- выполнение всех чертежей и расчетов
- выполнение проекта

# ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

---

## 5 класс:

- изонить;
- игрушка сувенир;
- кукла;
- мягкая игрушка;
- лоскутное одеяло;
- панно;
- экосумка;
- подарочная открытка;
- и т.п.

## 7 класс:

- вышитая косметичка;
- волшебный бисер;
- декупаж;
- квиллинг;
- макраме;
- икебана;
- модные брюки;
- и т.п.

## 6 класс:

- авторская кукла;
- варежки для сестренки;
- мыло ручной работы;
- плетение из соломки;
- сувенир для интерьера;
- сумка для хозяйки;
- тошари;
- летний комплект;
- и т.п.

## 8 класс:

- бусы из ткани;
- вышитая картина;
- игрушки-подушки;
- вязаный сарафан;
- головной убор;
- стильное платье;
- рушник;
- и т.п.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №146  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района города Казани  
Республики Татарстан.



## Конкурс «Смотр кабинетов и педагогических лабораторий»



Заведующий кабинетом № 108:  
Габделганиева  
Марсиля Фазылзяновна –  
учитель технологии высшей  
квалификационной категории

2016 год

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани  
Республики Татарстан.

Габделганиева Марсиля Фазылзяновна, учитель технологии высшей квалификационной категории, педагогический стаж с 1991 г., общий – с 1976г.:

- призер городского конкурса «Лучший учитель -2008»;
- победитель ПНПО РФ – 2008;
- победитель республиканского конкурса «Наш лучший учитель - 2011»;
- победитель республиканского конкурса «Наш лучший учитель - 2013»;
- призер общероссийского конкурса «Педагогическое мастерство на уроках технологии - 2014»;
- призер республиканского конкурса «Педагог-мастер - 2015»;
- победитель городского конкурса «Сам себе модельер» – 2016.



Методическая тема школы: *«Реализация требований ФГОС через внедрение в учебно-воспитательный процесс Обогащенной программы республиканского проекта «Совершенствование качества преподавания в РТ».*

Методическая тема урочной деятельности учителя: *«Метод проектов как средство формирования успешной личности».*

Методическая тема дополнительной общеобразовательной программы кружка «Волшебный наперсток»: *«Социальная направленность практической деятельности учащихся»*



## Нормативные документы РФ, регламентирующие образовательную деятельность

- [Закон РФ об образовании от 10.07.1992 № 3266-1](#)
- [№273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Образовательный стандарт 2004года](#)
- [Конвенции о правах ребенка](#)
- [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.](#)
- [Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы](#)
- [Трудовой кодекс РФ](#)
- [Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ООО](#)
- [Характеристика ФГОС ООО по предмету «Технология»](#)
- [Федеральный перечень учебников](#)
- [Конституция РФ](#)



## Нормативные документы РТ, регламентирующие образовательную деятельность

- [Закон РТ «Об образовании» \(с изменениями на: 08.10.2015\)](#)
- [Стратегия развития образования в РТ](#)
- [Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-ХП от 8 июля 1992 года](#)
- [Конституция РТ](#)





## Нормативные документы школы:

- [Устав MAOU «Школа №146»](#)
- [Положение о рабочей программе педагога](#)
- [Положение о текущем контроле успеваемости](#)
- [Положение об организации внеурочной деятельности](#)
- [Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности](#)
- [Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](#)
- [Положение о портфолио достижений педагогических работников](#)
- [Положение о портфолио достижений обучающихся](#)
- [Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)



## Письма, приказы МОиН РТ, РФ





## Перечень УМК

*Учебно-методическое обеспечение программ 5,6,7,8 классов*

-учебники;  
-рабочие тетради;

Учебный материал для учащихся

5 класс



6 класс



7 класс



8 класс



Методические материалы для учителя



## Рабочие Программы

- Рабочая программы для 5 класса по ФГОС
- Рабочая программа для 6 класса по ФГОС
- Рабочая программа для 7 класса по ФГОС
- Рабочая программа для 8 класса
- Примерные рабочие программы
- Адаптированная программа для надомного обучения
- Авторская программа кружка «Волшебный наперсток»
- Авторская программа мастер-класса к республиканскому конкурсу «Педагог-мастер-2015»



## Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Компьютерные тесты и тренажеры 5-8 кл.
- Мультимедийные уроки по технологии 5 класс для девочек.
- Мультимедийные уроки по технологии 6 класс для девочек.
- Мультимедийные уроки по технологии 7 класс для девочек.
  - Комплект уроков для 5 кл. ФГОС
  - Обучающие программы
- Флешкарта «Мастер технологических карт»



## Технологические карты Разработки уроков



**Технологическая карта урока.**

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_

Материально-техническое обеспечение \_\_\_\_\_





## Дидактические материалы по программным темам

- [Демонстрационный материал](#)
- [Справочный материал](#)
- [Картотека библиотеки учебно-методической и справочной литературы](#)



## Стеновой материал в кабинете «Технология»

- Техника безопасности.
- Проектная деятельность.
- Мир творчества.
- Современные образовательные технологии
- Выглядеть стильно всегда и везде.
- Гербы в разной технике рукоделия.
- Коллекция тканей
- Плакаты







## Контрольно – измерительные материалы для диагностики качества обученности учащихся



- Карточки-задание
- Карты пооперационного контроля
- КИМы по разделам 5-8 кл.
- Практические, лабораторные работы 5-8 кл.
- Компьютерные тесты и тренажеры

## Результаты диагностики качества обученности учащихся



**Методические материалы для работы  
с одаренными и испытывающими трудности в обучении детьми**

Работа с одаренными детьми

Работа с детьми, испытывающими  
трудности в обучении





## Внеклассная работа с учащимися

- Кружок «Волшебный наперсток»;
- Детские мастер-классы, благотворительные акции, ярмарки;
- МШАН;
- Конкурсы, мероприятия по предмету



Проект «Сценические места для спектакля "Зюшка"»



## Аудиовизуальные средства обучения

- Мультимедийные уроки
- Комплекты уроков, 5 класс, ФГОС
- Компьютерные тесты и тренажеры
- Видео мастер-классов учеников
- Обучающие диски
- Видео к урокам
- Презентации к урокам
- Мультимедийные пособия
- Аудио уроки, музыка к урокам





## Интерактивный холл :



### В холле демонстрируются проекты:

- ❖ «Современный стиль школьной жизни»
- ❖ «Поговорим о...»
- ❖ «Выглядеть модно всегда и везде»



## Учебный кабинет (на 20 посадочных мест)



### Достоинства кабинета:

- ❖ Соответствие требованиям Сан Пин
- ❖ Функциональная для работы мебель - трансформер
- ❖ Хорошее освещение
- ❖ Шкафы для демонстрационного материала
- ❖ Стенды с наглядным материалом



## Организация рабочего места учителя и ученика

### Рабочее место учителя



#### Оснащение рабочего места

##### учителя:

- ❖ Персональный компьютер
- ❖ Проектор, экран
- ❖ Колонки – усилители звука
- ❖ Принтер



## Оборудование для выполнения практических работ за машинами



#### В кабинете имеется:

- ❖ 12 современных швейных машин
- ❖ вышивальная машина
- ❖ 5 оверлоков
- ❖ место для утюжки



## Лаборантская



- ❖ Раскроечный стол
- ❖ Примерочная с гардеробом
- ❖ Шкафы для хранения необходимых материалов



## Помещение для занятий кулинарией



*В оформлении кабинета использованы результаты детских проектов*

## Современные образовательные технологии, используемые учителем в УВП

### Образовательный проект «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан»



Презентации, видео уроки

#### ТЕМЫ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

##### 5 КЛАСС:

- изонить;
- игрушка сувенир;
- кукла;
- мягкая игрушка;
- посудное одеяло;
- панно;
- экосумка;
- подарочная открытка;
- и т.п.

##### 7 КЛАСС:

- вышитая косметичка;
- волшебный бисер;
- декупаж;
- квиллинг;
- макраме;
- иккебана;
- модные брюки;
- и т.п.

##### 6 КЛАСС:

- авторская кукла;
- варежки для сестрени;
- мыло ручной работы;
- плетение из соломки;
- сувенир для интерьеря;
- сумка для хозяйки;
- толвар;
- летний комплект;
- и т.п.

##### 8 КЛАСС:

- бусы из ткани;
- вышитая картина;
- игрушка-подушка;
- вязаный сарафан;
- головной убор;
- стильное платье;
- рушник;
- и т.п.

### Проектный метод обучения

Это оригинально...

Творческий проект - Платочный принг в моих нарядах -  
Важиаметова Камилла, 8 класс



### Настенный ковер для детей инвалидов «Развиваемся, играя»



#### ЗАЩИТА ПРОЕКТА

##### ОЦЕНКА РАБОТЫ:

- актуальность;
- новизна;
- сложность темы;
- практическая ценность;
- уровень самостоятельности;
- качество оформления проекта.

##### ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ:

- качество доклада;
- знания по теме;
- знания по предмету;
- ответы на вопросы;
- творческие способности;
- регламент.

##### ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

- дизайн;
- безопасность;
- возможность внедрения в производство;
- выполнение всех чертежей и расчетов;
- выполнение проекта.

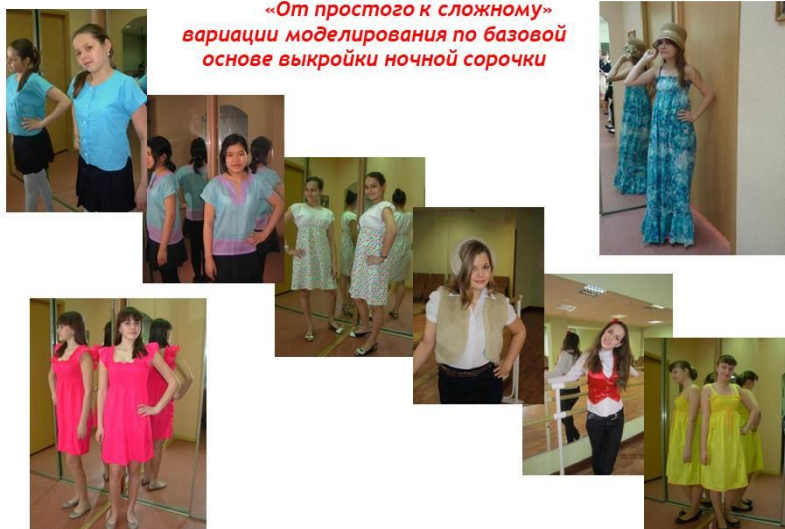
**Использование дифференцированного подхода  
при выполнении проектных изделий  
декоративно-прикладного искусства  
( раздел «Рукоделие», 6 класс)**

**«От простого к сложному» методом выбора конструкции и материала**



**Раздел «Конструирование, моделирование,  
пошив швейного изделия», 6 класс**

**«От простого к сложному»  
вариации моделирования по базовой  
основе выкройки ночной сорочки**



## Здоровьесберегающие технологии



**Физкультминутки включают:**



### Темы для бесед с учащимися

№п.п.	Название темы	Для учащихся 5,6,7,8 классов	Примечание
1	Между нами, девочками	5	
2	День начинается с зарядки	5	
3	Утро определяет день	5	
4	Рациональный режим дня	5	
5	Правильно ли вы шагаете?	5	
6	Солнце, воздух и вода	5	
7	Физиологическое развитие девочки	5	
8	Этикет	6	
9	Культура речи	6	
10	Ритм	6	
11	Сон и здоровье	6	
12	Условия полноценного сна	6	
13	Внешний облик человека	7	
14	Маникш	7	
15	Прическа	7	
16	Опрятность	7	
17	Физиологическое развитие девушки	7	
18	Культура телефонного общения	8	
19	Общение	8	
20	Воспитание	8	
21	Гиподинамия	8	
22	Зачем иммунной системе нужно закаливание?	8	
23	Преграда простудам	8	
24	Условия эффективного закаливания	8	
25	Дружба, любовь	8	

## Результативность деятельности моих учащихся

- Призер Всероссийского тура олимпиады по технологии - 1
- Победитель Московской научно-практической конференции - 1
- Победители республиканского тура Всероссийской олимпиады по технологии - 4
- Победители и призеры муниципальных и городских олимпиад по технологии - 5
- Победители и призеры творческих конкурсов - 4

### Видео проекта «Во сне и наяву»



### Успешные ученические проекты





Победитель регионального тура  
Всероссийской олимпиады-2009



Успешные ученические проекты  
Призер регионального тура  
Всероссийской олимпиады-2011



Победитель в номинации  
Всероссийского тура олимпиады-2010



Призер Всероссийской  
олимпиады-2012



Призер муниципального тура  
Всероссийской олимпиады-2015



Победитель регионального тура  
Всероссийской олимпиады-2013



## Инновационная деятельность ГМФ

ФГОС в опережающем режиме



Стажировочная площадка  
ФЦПРО

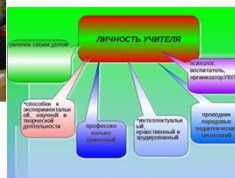


Школа Превосходства



## Обобщение и распространение опыта работы

- [Руководство ШМО](#)
- [Публикации](#)
- [Разработчик 4 дистанционных курсов для слушателей курсов ПРО РТ - учителей технологии](#)
- [Стажировочная площадка с 2010 года для слушателей курсов ПРО РТ – учителей технологии](#)
- Руководство дипломными работами слушателей курсов ПРО РТ
- Эксперт по проверке олимпиадных работ
- [Участие в методических семинарах для руководителей РТ и РФ \(в рамках ФЦПРО\).](#)



### Содержание паспорта кабинета технологии № 108

1. Педагогический портрет учителя.
2. Устав МАОУ СОШ № 146.
3. Должностная инструкция.
4. Характеристика помещения кабинета, занятость кабинета.
5. Акт - разрешение на проведение занятий в кабинете.
6. Программа развития кабинета технологии;
7. Оснащенность кабинета в соответствии с требованиями;
8. Анализ работы кабинета в 2014-15 учебном году;
9. Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы 2014-15
10. Перспективный план развития кабинета 2013-18 уч.гг.;
11. Требования к помещениям и оборудованию ОУ, показатели в кабинете;
12. Акт приемки учебного помещения;
13. План сохранности кабинета технологии;
14. Акт готовности кабинета технологии;
15. Оценка состояния кабинета
16. Оценка кабинета по итогам проверки готовности к новому учебному году;
17. Организация рабочего места учителя и учащихся в кабинете.
18. Учебно-методическое обеспечение программ 5,6,7,8 классов.
19. Учебно-материальная база кабинета (перечень).
20. Местоположение УМБ.

### Паспорт кабинета

#### Приложение

1. Положения, инструкции, правила.
2. Требования.





## Охрана труда



### Уголок «Охрана труда» в кабинете



### План-схема эвакуации из здания школы в случае ЧС



**Ответственный по ТБ:**  
зав. кабинетом Габделганиева М.Ф.

### *Сотрудничество с ВУЗами и профильными предприятиями*

- ПМЦ ПК и ПП РО
- ИРО РТ
- ГЦТР и ГО г. Казани
- КНИТУ (КХТИ)
- Московский филиал социально-гуманитарного института
- Международный колледж сервиса и туризма
- Казанькомпрессормаш
- Магазин «Сезон»
- Магазин «Фея»
- Ателье мод «Элина»



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ТЕХНОЛОГИЯ»  
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 5,75  
Гарнитура Times New Roman

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com